

Arbeitsplan für Klasse 1 im Schuljahr 2018/19

In den ersten Wochen nehmen wir uns viel Zeit zum Kennenlernen und für das soziale Miteinander, um zu einer vertrauensvollen, positiven Klassengemeinschaft zusammenzuwachsen.

Während der gesamten Schulzeit wird der Fokus neben der inhaltlichen Stoffvermittlung verstärkt auf das soziale, offene und demokratische Lernen gelegt, welches die Kinder Schritt für Schritt befähigt, ihre eigenen Interessen und Bedürfnisse einzubringen, Verantwortung für das eigene Handeln und die Klassengemeinschaft zu übernehmen, Selbstwirksamkeit zu erfahren und damit von Anfang an demokratisches Handeln und Mitbestimmung zu leben. Wichtige Instrumente dafür sind der tägliche Morgenkreis, in dem die Vorhaben des Tages besprochen werden und der später im 2. Halbjahr auch angestrebte wöchentlich tagende Klassenrat, in dem die Kinder lernen, alle Themen, Ideen, Konflikte, Ausflüge etc. unserer Klasse selbst zu besprechen und zu regeln.

Ferner werden nach und nach offene Lernformen etabliert, in denen die Kinder differenziert und individuell an gemeinsamen Themen arbeiten, zunehmend die Verantwortung für eigenes Lernen übernehmen und dieses z.B. in Lerntagebüchern reflektieren.

Deutsch für das ganze Schuljahr

Ab diesem Schuljahr verwenden wir auch im Deutschunterricht ein neues Lehrwerk:
Flex und Flora, Diesterweg Verlag, bestehend aus:

Flex und Flora Sprachforscherheft Diesterweg Verlag

Flex und Flora Buchstabenhefte 1 -3, Diesterweg Verlag

Flex und Flora, Diagnoseheft Diesterweg Verlag

zusätzlich:

Lies mal – Hefte (0 bis 3)

Rechtschreibheft 1 (vom Jandorfverlag je nach Leistungsstand)

Kinderliteratur (Klassenbücherei)

Antolin

Wir haben uns für dieses Lehrwerk entschieden, da u.a.

- ein individuelles Lerntempo ermöglicht wird,
- die Inhalte flexibel sind,
- differenziertes Arbeiten in offenen Unterrichtsformen unterstützt wird.

Das Erlernen der Buchstaben erfolgt möglichst handlungsorientiert mit unterschiedlichen Wahrnehmungszugängen (visuell, auditiv, haptisch), z.B.: durch

Nachspuren der Buchstaben

- im Sand
- mit der Taschenlampe
- mit den Finger auf dem Tisch
- mit dem Finger auf dem Rücken des Nachbarn

Fühlen und Tasten der Buchstaben

- Holzbuchstaben im Säckchen

- aufgeklebte Buchstaben aus verschiedenen Materialien

Bauen, Kneten und Nachlegen der Buchstaben

Nachlaufen, Gehen, Hüpfen der Buchstaben

=> Zu jedem Buchstaben werden Dinge aus dem Umfeld gesammelt.

Spiele, Bewegungslieder, motorische Übungen werden eingesetzt.

Zum Deutschunterricht gehören die Kompetenzbereiche:

- mündlicher Sprachgebrauch - lesen, erzählen...
- schriftlicher Sprachgebrauch - zu Bildern, Sprachanlässen, Reizwörtern schreiben...
- Sprache untersuchen - Strukturen der Sprache erfassen (s. u.)
- Rechtschreiben - Herausbildung bestimmter Rechtschreibkategorie
- Umgang mit Texten - Zugang zu Texten erfahren, über Texte sprechen, Texte in Beziehungen zu eigenen Erfahrungen setzen.

Daneben werden klasseninterne Unterrichtsreihen zu verschiedenen, klassenaktuellen Themen (Bilderbuch, Hörspiel etc.) durchgeführt.

Das **Lesetraining** erfolgt überwiegend mit **lehrbuchunabhängiger Kinderliteratur**. Die Kinder können interesseliebet Bücher lesen und werden immer wieder durch verschiedene Leseaufträge motiviert, sich vertiefend mit Inhalten auseinanderzusetzen und auch das **sinnentnehmende Lesen** wird gemeinsam und individuell geübt.

Das **Rechtschreibtraining** (Strategieentwicklung, Aufbau eines gemeinsamen und individuellen Grundwortschatzes) erfolgt in den und parallel zu den Arbeitsheften und durch eigene Texte der Kinder. Dazu gehören auch kleine geübte Texte, die in differenzierter Form angeboten werden und der Rechtschreibüberprüfung dienen sowie Abschreibübungen.

Geplant ist häufiges **freies Schreiben**. Dabei ist der Umfang stark abhängig von der Kreativität und dem Schreibentwicklungsstand des einzelnen Kindes und kann von einigen wenigen Sätzen bis zu einer Seite betragen. Da die Kinder erst wenige Rechtschreibregeln beherrschen, steht beim freien Schreiben der Inhalt im Vordergrund.

Mathematik für das ganze Schuljahr

Wir nutzen das Zahlenbuch 1 mit dem Arbeitsheft, außerdem den Zahlenfuchs 1 vom Jandorfverlag als Rechenbegleiter, differenzierte Unterrichtsreihen zu zentralen Themen sowie individuell fordernde und fördernde Lernmaterialien.

Entwicklung des Zahlbegriffs; Orientierung im 10er und 20er– Raum; Kraft der 5;

Sachrechnen mit Geld; Spiegeln (Symmetrie);

Vertiefung des Zahlenbegriffs, Einführung der Addition, Einführung der Subtraktion,

Zahlen und Aufgaben vergleichen: - kleiner, größer, gleich –;

Formen herstellen (Würfel falten);

Miniprojekte Weihnachten und Ostern (Kombinatorik);

Vertiefung der Addition und Subtraktion - Einspluseins-Tafel,
Sachaufgaben, Sachrechnen im Kopf , Rechnen mit Geld, Sachrechnen: Zeit (Tageslauf);
Zahlen und Muster; halbieren - verdoppeln; Rechendreiecke; Zahlenmauern, Zauberquadrate,
Gleichungen/Ungleichungen, Blitzrechnen;
Vertiefende Übungen und Ausblick auf den 100er-Raum

Sachunterricht für das ganze Schuljahr

Im Sachunterricht arbeiten wir lehrwerksunabhängig und orientieren uns am Lehrplan sowie am Perspektivrahmen Sachunterricht. Dabei werden in möglichst fächerübergreifenden Unterrichtsreihen sowohl unterschiedliche Inhalte als auch verschiedene Methoden erarbeitet. Aktuelle Anlässe und klasseninterne Themen sowie die Jahreszeiten werden im Sachunterricht aufgegriffen und vertieft.

Zudem ergeben sich die Themen durch die Jahreszeiten und aktuelle Anlässe:

- Ich bin ein Schulkind (sich innerhalb der Klasse kennen lernen; das Schulgebäude kennen lernen, Hausmeisterin und Kollegium kennen lernen; sich mit dem Schulmaterial zurechtfinden)
- Klassenrat als demokratisches Instrument der Klasse einführen (gemeinsame Klassenregeln für den täglichen Umgang miteinander finden, soziales Miteinander, Interessen, Themen einbringen etc.)
- erste Verkehrserziehung (das ist mein Schulweg; so überquere ich sicher eine Straße; links-rechts)
- Der Herbst (Herbstgang in die Natur, Blätter o.ä. sammeln)
- Obstsorten und Gemüse des Herbstes kennen lernen
- Wind/ Luft (eine Drachen bauen; Windverhältnisse beobachten, experimentieren mit Luft)
- Tiere bereiten sich auf den Winter vor
- Der Kalender
- In der Familie
- Werkzeuge und Materialien
- Natur erleben
- Haustiere/Zootiere
- Frühling erleben
- Ich bin ich (Persönlichkeit, Körper, Sinne)

Musik für das ganze Schuljahr

Singen von Liedern, damit ein gemeinsames Liedgut aufgebaut wird. Dazu gehören:

- Lieder, die zur Buchstabeneinführung gehören
- Lieder im Jahreskreis der Jahreszeiten und Feste
- Bewegungslieder
- Tanzlieder

***Begleitung der Lieder mit Orff- und Körperinstrumenten.**

***Verklanglichen von Gedichten und Geschichten mit dem Orff-Instrumentarium.**

***Erstes Werkhören (Peter und der Wolf)**

Teilnahme am „JEKI“- Projekt
evangelische Religion:

- Wir lernen uns sehen
- Wie Jesus die Menschen sieht (Kindersegnung, Zachäus, Bartimäus)
- Verlorenes wird von Gott gesehen (Der gute Hirte)
- Umwelt zur Zeit Jesu
- St. Martin - ein Mensch, der sehen gelernt hat
- Weihnachten
- Ostern
- Abraham - ich werde mit dir sein
- Gottes Schöpfung entdecken

katholische Religion:

- Ich bin einmalig (sich selbst als einmalige Schöpfung Gottes zu verstehen; eigene Vorlieben und Abneigungen, sowie Fähigkeiten und Gefühle erkennen und zu akzeptieren)
- Ich in der Gemeinschaft (ohne Gemeinschaft kann ich nicht existieren - Ich in der Familie, Ich in der Schule; Ich in der Gemeinde...miteinander leben, streiten, Rücksicht nehmen)
- Jesus und die Kinder (die eigene Kindheit im Zusammenhang mit Gott und Jesus erfahren)
- Gott hat uns die Welt geschenkt (Menschen und Pflanzen bestaunen, für die Schöpfung danken; Erntedankfest)
- Symbol „Licht“ (symbolischen Gehalt des Lichts in den kälteren Monaten ansatzhaft erkennen)
- Feste kennen lernen und feiern (St. Martin, Nikolaus, Weihnachten)

Kunst für das ganze Schuljahr:

Erlernen verschiedener Techniken:

- Umgang mit Deckfarben und Pinsel (Organisation - Zeitung, Block, Wasser...)
- Farbauftrag
- Mischen von Farben
- Verpusten von Farbklecksen
- Werkstoff Papier (falten, reißen, flechten, schneiden...)
- Kleben mit verschiedenen Papieren
- Bauen und experimentieren mit verschiedenen Materialien
- Umgang mit textilen Materialien (Collagen, schneiden, zupfen, nähen, flechten...)

Sport für das ganze Schuljahr:

- Wahrnehmungsschulung
- Lauf- und Fangspiele
- Einführung in kleine Mannschaftsspiele
- Umgang mit Kleingeräten (Reifen, Seil, Ball, ...)
- Ballspiele

- Regelbewusstsein und Fairness- Schulung
- Erlernen von Grundfertigkeiten aus dem Bereich des Gerätturnens, wie z.B. Rolle vw, ...
- Laufen, Werfen, Springen (LA)
- Bewegen nach Musik: Freie Bewegungsabläufe (Improvisation) und vorgegebene Tanzabfolgen (Komposition)
- Entspannungsübungen

Englisch für das ganze Schuljahr

Im 2. Halbjahr bekommt die Klasse Englisch als Unterrichtsfach hinzu. Der Schwerpunkt der Sprachbegegnung liegt auf dem Hörverstehen. Häufig in der Klasse wiederkehrende classroom phrases (einfache Aufforderungen und Erklärungen) sollen verstanden werden, auch unter Zuhilfenahme von Mimik und Gestik, Außerdem werden formelhafte Sätze bei Rituale wie Begrüßung, Verabschiedung und Geburtstag eingeübt.

Folgende Themenbereiche werden angesprochen.

- Birthday
- Family
- Friends
- At school
- Pets
- Song, action songs, rhymes